

FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS

PROGRAMA BECA DE NIVELACION

ACADEMICA PARA ESTUDIANTES
DE PRIMER AÑO - UMC 1507 - BNA



Estimada Comunidad:

A través de este informativo queremos presentarles el trabajo realizado por el Programa Beca de Nivelación Académica para estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias Básicas – BNA correspondiente a Licenciatura en Educación Matemática y Pedagogía en Matemática, mención Ciencias Naturales, o Educación en Tecnología, o Educación en Astronomía. En este boletín podrán informarse de las diferentes actividades realizadas, con el único objetivo de dar un acompañamiento a los estudiantes beneficiarios a través de un trabajo interdisciplinario de constante comunicación entre tutor académico, tutores pares, tutorados y del apoyo que brinda el equipo psicosocial.

Cordialmente

Marta Cecilia Salazar Aburto
Tutor Académico de
Seguimiento del Programa
BNA- UMCE

“Los hombres no se hacen en el silencio, sino en la palabra, en el trabajo, en la acción, en la reflexión.” Paulo Freire

Noticias interesantes

Palabras de Tutor Académico

Actividades realizadas.

Una mirada desde los Tutores Pares



BNA



FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS

"Tutora Académica de Proyecto UMC-1507- BNA "



Marta Cecilia Salazar Aburto
Profesora de matemática
Magister. : En Ciencias e la Educación
Dra.: En Ciencias en la Educación

Como Tutor Académico no puedo dejar de manifestar las gracias de poder participar en un proyecto que me permitió llegar a conocer un espacio nuevo para mí, como es la UMCE a través de un programa de nivelación académica universitaria, con una visión integral no sólo considerando el rendimiento académico, sino que considerando factores que muchas veces son invisibles para los propios estudiantes, para sus compañeros y sobre todo para los académicos. Los académicos siempre están en la búsqueda continua de nuevas estrategias de aprendizajes, que lleve a suplir las falencias propias de la formación educacional de los estudiantes que llegan a la universidad, sin embargo, escasamente se consideran factores más allá del rendimiento académico, por el contrario estos se invisibilizan. Por esta razón considero que este proyecto tiene una base fundamental, ya que considera la multiplicidad de factores, tales como emocionales, sociales, económicos los que pueden ser gatillantes para la deserción de los estudios universitarios, con el fin de apoyar a los estudiantes en estos aspectos. El Proyecto de Nivelación Académica (BNA) para estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias Básicas – BNA correspondiente a Licenciatura en educación Matemática y Pedagogía en Matemática, mención Ciencias Naturales, o Educación en Tecnología, o Educación en Astronomía, o Estadística Educacional o Informática Educativa, con 26 estudiantes beneficiados, cuenta con un grupo multidisciplinario, que sin el no habría sido posible de llevarlo a cabo, equipo formado por Tutor académico, Tutores Pares, equipo sicosocial.

Nuestro equipo de Tutores pares está formado por Matías Vera, Rodrigo Araya, Diego Palma, Ambrosio Vergara y Mariela Valdés



FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS



Actividades realizadas:

Participación en diferentes reuniones generales realizadas en manera conjunta con todos los integrantes del proyecto.

Se realizaron reuniones semanales de Tutor académico con tutores pares, en estas reuniones se propició trabajar en forma colaborativa, con una mirada lineal nunca con una jerarquización, y los acuerdos o decisiones siempre se efectuaron bajo un consenso, todos entregábamos ideas, aportes desde la propia experiencia y desde las diferentes situaciones.



FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS



Una mirada como experiencia de los tutores pares

1.-¿ Cómo fue tu experiencia como Tutor Par en el programa de nivelación académica universitaria?

Matias: Para mí ha sido muy gratificante y a veces muy cansador, pero la relación que logré con mis tutorados es gratificante, ósea yo los miro como más que tutorados somos amigos donde se ha dado un plano de confianza muy rico tanto para ellos como para mí.

Mariela: Mi experiencia como tutora par significa más responsabilidad, ya que a pesar de haber sido consejera tres años antes teniendo a cargo a 20 alumnos aproximadamente y ahora a 5 nada más, fue mucho más intenso el trabajo. Claro que fue enriquecedor los chiquillos confiaron demasiado en mí y se dio una relación bastante rica.

Pablo: Mi experiencia fue buena, me gusto, sentí que ayudaba a los chiquillos, aunque al comienzo me costó llegar a ellos, eran distante, pero lo logré con el tiempo.

Ambrosio: Al comienzo fue difícil, pero luego logre llegar a mis tutores y mi experiencia fue buena, me gustó mucho me ayudo como persona aprendí mucho.

Diego: La experiencia como tutor ha sido significativa pues ha permitido desarrollarme en diversas áreas como lo son la comunicación, la empatía, la escucha activa y la docencia misma con las tutorías dirigidas de matemática hacia nuestros estudiantes de primer año. Agradezco mucho la oportunidad que me dieron de trabajar como tutor, pues es en el contacto con nuestros compañeros, en las conversaciones, en las reuniones, donde uno aprende del como poder cooperar en su proceso de inserción a la universidad que claramente es un momento muy importante y decisivo para ellos y ellas, un ambiente nuevo que los conducirá poco a poco a convertirse en grandes profesionales.

2.- ¿ Cómo te sentiste en este rol de tutor par?, (te fue difícil, que limitaciones encontraste, que fortalezas, ... a nivel personal).

Diego Mi rol como tutor fue complejo en un principio cuando se tiene que llegar a ellos y presentarte como un

desconocido con ganas de ayudar.

Luego de ello, ya la tarea se volvió mucho más llevadera y grata cuando te das cuenta que se valora el trabajo que uno hace por ellos. Claramente hubo limitaciones en el camino por el desarrollo mismo del proyecto, pero se fueron superando poco a poco con la incorporación del equipo completo de trabajo. Quedan cosas por mejorar, efectivamente, pero poco a poco creo que lograremos consolidar una buena experiencia de inserción para los mechones.

Pablo: fue muy difícil al comienzo, estábamos solos, había falta de coordinación de las personas que estaban a cargo del proyecto, después llego la Tutora Académica y ahí nos empezamos a coordinar, pero estuvimos mucho tiempo solos.

Mariela: Lo académico y lo personal son cosas difíciles de tratar, pero logre llevarlas a cabo y eso me da satisfacción

Matias: Al comienzo estábamos solos, era un poco descoordinado y nos costó, después sentíamos que nos pedían todo de una vez y nos sentimos en un minuto súper agobiados, pero salimos adelante.

Ambrosio: una limitante fue que estábamos solos al comienzo, no había nadie que nos dirigiera como hacerlo si estaba bien etc, estaba todo descoordinado, y luego cuando llego la profe nos sentimos más acompañados y teníamos una persona con quien compartir las inquietudes. Con relación a los horarios fue difícil, los estudiantes tenían diferentes horarios y muchas veces era difícil de coordinar y eso demandaba mucho tiempo y más nuestras actividades académicas, eso creo que es importante mejorar.

FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS

EQUIPO BNA
MATEMÁTICA

BNA

